

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN
PROBLEM BASED LEARNING DAN *PROBLEM SOLVING*
PADA KELAS VIII SMP NEGERI 3 COLOMADU
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



Oleh:

**ERNAWATI
A 420100006**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN
PROBLEM BASED LEARNING DAN *PROBLEM SOLVING*
PADA KELAS VIII SMP NEGERI 3 COLOMADU
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ERNAWATI
A 420 100 006

Disetujui ntuk Dipertahankan

Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Menyetujui,

DosenPembimbing,



Dra. Hariyatmi, M. Si
NIP. 196212161988032001
Tanggal: 30 Mei 2014

PENGESAHAN

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *PROBLEM SOLVING* PADA KELAS VIII SMP NEGERI 3 COLOMADU KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ERNAWATI
A 420 100 006

Telah Dipertahankan di Depan Dewan penguji

Pada tanggal, 1 Juli 2014

dan Dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Hariyatmi, M. Si

()

2. Dra. Aminah Asngad, M. Si

()

3. Dra. Suparti, M. Si

()

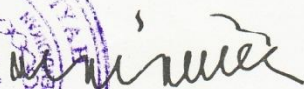
Surakarta, 1 Juli 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,





Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum
NIP. 19650428199303100

PERNYATAAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 12 Juni 2014

Yang Membuat Pernyataan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ernawati' with a stylized flourish at the end.

Ernawati
A 420 100 006

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S.Al-Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Dengan puji Syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

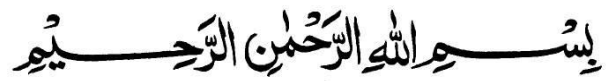
Ayah dan Ibu tercinta

Terima kasih atas ridho, doa, nasehat-nasehat, cinta dan kasih sayang yang selalu tercurah serta kesabaran dan penyemangat untuk kesuksesan anaknya, karya ini merupakan wujud tanda bakti dan terima kasih yang tiada terkira untuk mu bapak dan ibu ku

Adik dan kakak-kakakku tersayang

Yang telah memberikan dukungan, selalu mengingatkanku untuk sholat, dan yang selalu menyemangatiku

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, karena berkat petunjuk serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi yang berjudul, “Perbandingan Hasil Belajar Biologi Menggunakan *Problem Based Learning* Dan *Problen Solving* Pada Kelas VIII Smp Negeri 3 Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014” dapat terselesaikan.

Pada kesempatan kali ini penulis ingin menuangkan isi hati dan menyampaikan penghargaan serta rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian skripsi ini, antara lain kepada:

1. Ibu Dra. Hariyatmi, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta serta selaku Dosen Pembimbing dalam penelitian ini, yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan serta semangat untuk tetap maju selama peneliti menyusun skripsi ini
2. Ibu Dra. Aminah Asngat, M. Si selaku penguji skripsi saya.
3. Ibu Dra. Suparti, M.Si selaku penguji skripsi saya sekaligus Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan dan memberikan nasehat.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing dan memberikan arahan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Biologi fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak Drs. Suparto, SH. M. Pd dan bapak Kusyadi, S. Pd selaku kepala sekolah dan guru mata pelajaran biologi yang berkenan untuk mengijinkan saya melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Colomadu Karanganyar

6. Siswa- siswa kelas A, B, dan D yang bersedia dijadikan sampel penelitian.
7. Untuk Sahabatku Doni Prasetya, Riza Arfian, Aprisia Mawinda, Tri wahyuni, Virgina Zuhanisani, Dwi Yunitasari, Rismawati, Deni Riana, Dilla, Dyan Kustya, Iis Sugiartiul, Nikmat Fatkhah, Anggraini Maulina dan Nuzul Putri Delina terima kasih untuk dukungan dan semangatnya.
8. Teman-temanku kelas A terima kasih selama ini telah menemani pada saat senang maupun susah serta terima kasih atas semangat dan motivasinya.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu per satu, semoga ALLAH SWT memberikan rahmat, ridho dan karunia-Nya serta hidayah-Nya.

Semoga Allah membalas amal mereka dengan balasan yang sepadan karena penulis tidak bisa membalas amal mereka karena keterbatasan penulis sebagai manusia biasa.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang membantu sangat penulis harapkan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Belajar	7
2. Pembelajaran	8
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar	10
4. Strategi Pembelajaran	11

5. <i>Problem Based Learning</i>	12
6. <i>Problem Solving</i>	15
7. Hasil Belajar	18
B. Kerangka Berfikir	20
C. Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	23
B. Jenis Penelitian	23
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	25
D. Variabel penelitian.....	25
E. Prosedur Penelitian	26
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Racangan Penelitian.....	24
3.2 Tryout Pertama Validitas Soal	28
3.3 Tryout Kedua Validitas Soal	29
3.4 Tryout Ketiga Validitas Soal	30
3.5 Tingkat Kesukaran Soal Tryout pertama	32
3.6 Tingkat Kesukaran Soal Tryout Kedua	32
3.7 Tingkat Kesukaran Soal Tryout Ketiga	32
3.8 Daya Beda Soal Tryout pertama	33
3.9 Daya Beda Soal Tryout kedua.....	33
3.10 Daya Beda Soal Tryout ketiga.....	34
4.1. Data Hasil Analisis Kelas Eksperimen PBL, Kelas Eksperimen PS, dan Kelas Kontrol Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Colomadu.....	39
4.2. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Yang menggunakan PBL, PS, dan Kontrol	40
4.3. Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Menggunakan Mode PBL, PS, dan Kontrol	41
4.4. Uji Statistik Kruskal-Wallis H Test Pada Kelas PBL, PS, dan Kontrol	43
4.5. Hasil Uji Mann-Whitney Post Test pada Kelas PBL dengan PS.....	44
4.6. Hasil Uji Mann-Whitney Post Test pada Kelas PBL dengan Kontrol	44

4.7. Hasil Uji Mann-Whitney Post Test pada Kelas PS dengan Kontrol	44
4.8. Perhitungan Uji Lanjut Mann-Whitney U Test	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berfikir	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	57
2. RPP	63
3. Artikel Materi Pembelajaran	110
4. Soal	126
5. Kunci Jawaban	136
6. Rubrik	139
7. Lembar Penilaian Afektif kelas PBL, PS, dan Kontrol	145
8. Lembar Penilaian Kognitif kelas PBL, PS, dan Kontrol	151
9. Uji validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan daya beda Soal.....	154
10. Hasil Output Output Olah Data SPSS 15.0.....	157
11. Dokumentasi	176

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN
PROBLEM BASED LEARNING DAN PROBLEM SOLVING
PADA KELAS VIII SMP NEGERI 3 COLOMADU
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013/2014**

Ernawati, A.420100006, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, hal:56.

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk membandingkan strategi pembelajaran PBL dan PS terhadap hasil belajar biologi kelas VIII SMP Negeri 3 Colomadu Karanganyar tahun 2013/2014. Kelas yang digunakan dalam penelitian tiga kelas yang dipilih berdasarkan pemilihan secara acak. Kelas yang digunakan penelitian diberi perlakuan yang berbeda dengan materi yang sama. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode dokumentasi dan metode post test. Analisa data Uji statistik menggunakan Uji nonparametrik dengan Kruskal Wallis H test, yaitu uji hipotesis yang sesuai dengan One Way Anova dengan dibantu oleh program SPSS 15.0 for Windows. Rata-rata hasil belajar ranah kognitif kelas dengan model PBL sebesar 81,71 lebih tinggi dari pada kelas yang menggunakan model PS sebesar 78,63 dan Kontrol sebesar 73,71. Hasil Uji Lanjut menggunakan Mann Whitney U Test didapatkan pembelajaran menggunakan model PBL dan PS diperoleh $0,016 < 0,05$, maka H_0 ditolak jadi ada perbedaan. Perbandingan antara pembelajaran PBL dan kelas kontrol $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak jadi ada perbedaan. Perbandingan antara pembelajaran PS dan kontrol $0,002 < 0,05$ maka H_0 ditolak jadi terdapat perbedaan yang signifikan. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa Terdapat perbedaan hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Colomadu menggunakan model belajar PBL, PS, dan Kontrol. Model belajar PBL lebih baik dibanding PS dan Kontrol dalam pembelajaran yang dilakukan pada kelas VIII SMP Negeri 3 Colomadu tahun pelajaran 2013/2014.

Kata kunci: *Pembelajaran biologi, PBL, PS, Hasil belajar*